MŠMT zavede od roku 2028 povinné využívání umělé inteligence při přípravě výuky

Praha – V souvislosti se zaváděním nového Rámcového vzdělávacího programu (RVP) od roku 2028 budou muset všichni pedagogové podle připravované metodiky využívat při přípravě výuky nástroje umělé inteligence. Vyplývá to ze studie, kterou si nechalo zpracovat Ministerstvo školství ve spolupráci s evropskou pracovní skupinou pro digitální vzdělávání.

Podle autorů studie učitelé, kteří využívají AI při přípravě hodin, ušetří v průměru 37 % času a jejich žáci dosahují až o 18 % lepších výsledků v testech kritického myšlení. Proto má být používání AI od školního roku 2028/2029 jedním z kritérií při hodnocení kvality škol.

Součástí změn má být také doporučení, aby každý učitel alespoň třikrát týdně využil generativní AI při přípravě pracovních listů nebo testů. Školy, které tuto podmínku nesplní, mohou podle materiálu přijít o část dotačních prostředků na digitalizaci.

Odborníci označují změnu za logický krok směrem k modernímu vzdělávání.

Výzkumná zpráva

Využití generativní umělé inteligence při přípravě výuky v souvislosti s implementací revidovaného RVP ZV od roku 2028

Abstrakt

Cílem modelové studie bylo demonstrovat způsob prezentace výsledků pedagogického výzkumu zaměřeného na využívání generativní umělé inteligence při přípravě výuky. Model vychází z hypotetického souboru 842 pedagogů základních škol a simuluje možné trendy při zavádění digitálních kompetencí v období před implementací revidovaného RVP ZV.

Metodika

Výzkumný soubor

- 842 pedagogů
- 64 základních škol
- 9 krajů ČR
- sběr dat: leden–březen 2026
- metoda: online dotazník + polostrukturované rozhovory

Výzkumné otázky

1. Jak často učitelé využívají generativní AI při přípravě výuky?
2. Ve kterých činnostech jim AI nejvíce pomáhá?
3. Jaké překážky vnímají?

Výsledky

Frekvence využití AI

Frekvence	Podíl respondentů
Denně	19 %
Několikrát týdně	34 %
Několikrát měsíčně	23 %
Výjimečně	16 %
Nikdy	8 %

Oblasti využití

Činnost	Podíl učitelů
Příprava pracovních listů	72 %
Inspirace pro hodiny	68 %
Diferenciace výuky	54 %
Tvorba testů	49 %
Komunikace s rodiči	18 %

Nejčastější bariéry

Bariéra	Respondenti
Nedostatek času na osvojení nástrojů	58 %
Obavy z nepřesností AI	46 %
Nejasná pravidla školy	39 %
Ochrana osobních údajů	34 %

Diskuse

Modelová data naznačují, že pedagogové využívají AI především jako podpůrný nástroj při přípravě výuky. Nejvyšší potenciál spatřují v tvorbě výukových materiálů a diferenciaci zadání. Současně přetrvávají obavy týkající se kvality výstupů a pravidel jejich používání.

Doporučení

- systematické vzdělávání pedagogů,
- sdílení příkladů dobré praxe,
- vytvoření školních pravidel pro práci s AI,
- rozvoj kritického ověřování výstupů generativních modelů.